

MAP IV Rýmařovsko

MÍSTNÍ AKČNÍ PLÁN IV NA ÚZEMÍ RÝMAŘOVSKA
CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411

V RÝMAŘOVĚ 3.9.2025

Rýmařovsko 



Spolufinancováno
Evropskou unií

**MS
MT**
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

O projektu



Rozsah projektu

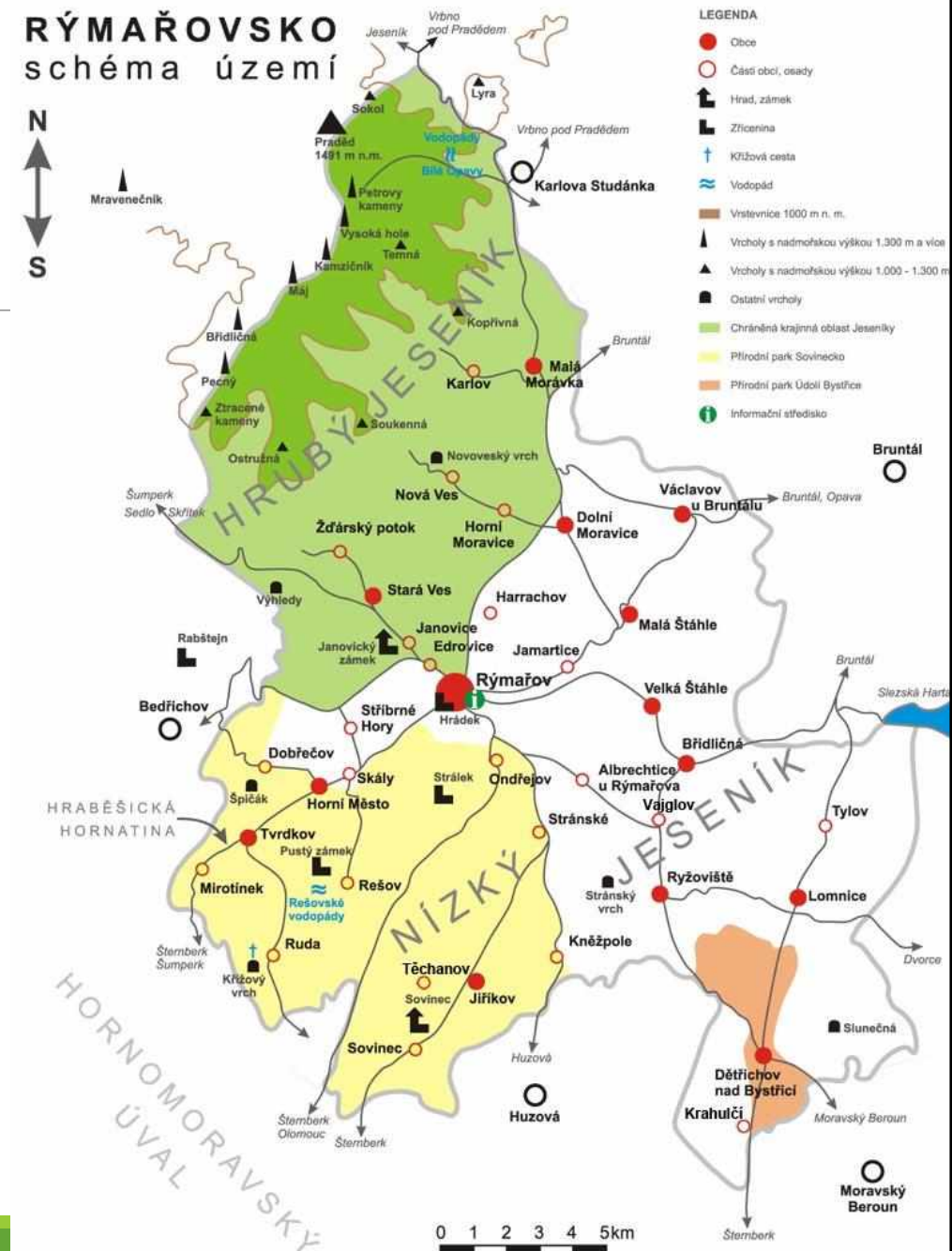
15 škol celkem = 21 IZO (ZUŠ, ZŠ spec,; jen 2 ZŠ úplné)



Pokryté území

11 obcí z ORP Rýmařov + 3 obce z ORP Bruntál

RÝMAŘOVSKO schéma území



Jak zjišťujeme výsledky a dopad

Sbíráme důkazy o tom, jak aktivity projektu ovlivnily cílové skupiny. Sledujeme změny, které lze k projektu přiřadit, a hodnotíme je podle stanovených evaluačních kritérií a otázek.



Dotazníky

Nízká návratnost, ale kvalitní obsah



Sociální sítě

Rychlá zpětná vazba



Osobní rozhovory



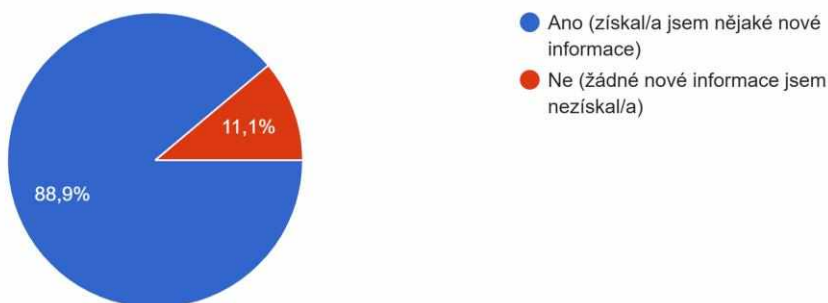
Pozorování a reflexe PS

Příklady evaluačních zjištění

Nové trendy v oblasti výživy pro děti

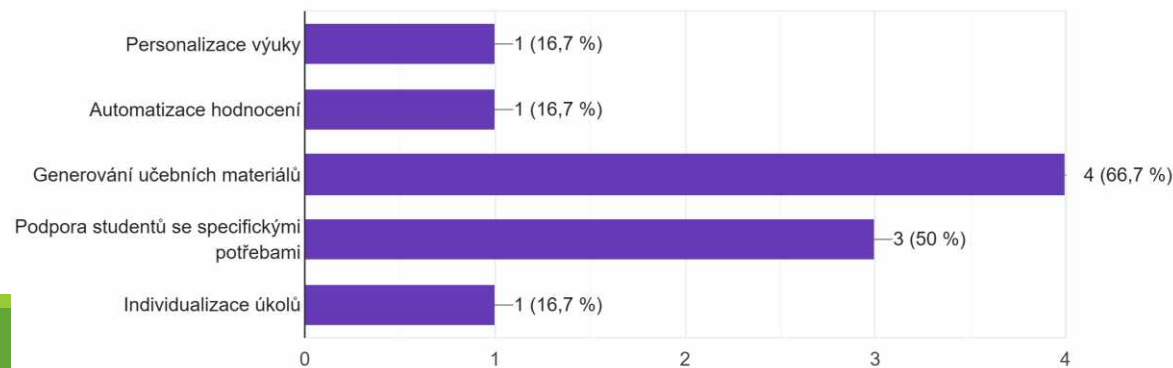
Získali jste nové informace ke spotřebnímu koši?

9 odpovědí



V jakých oblastech by podle Vás umělá inteligence mohla nejvíce pomoci pedagogickým pracovníkům ve vzdělávacím procesu?

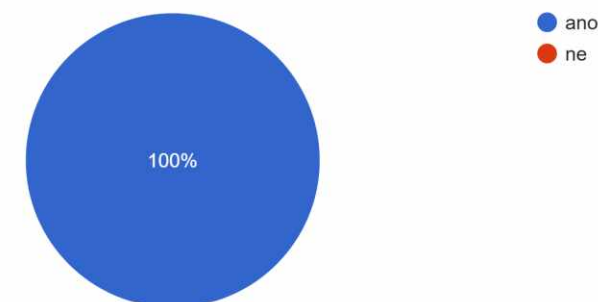
6 odpovědí



Polytechnické projektové dny pro pedagogy

Byly Vám představeny pomůcky, které jste neznal/a?

5 odpovědí



Pořídili jste do vaší organizace nějakou novou pomůcku/nástroj na základě tohoto projektového dne? (ne, ano - uveďte jakou)

5 odpovědí

Ne.

materiál pro výrobu barev

ne

suché pastely

Ne

Citace účastníků - pedagogů

„Seminář o vadném držení těla mi umožnil lépe porozumět tělesnému vývoji dětí a ihned jsem začala používat kompenzační cviky v MŠ.“

„Kurz Zdravý hlas byl velmi praktický, naučila jsem se techniky správného dýchání a předcházení přetížení hlasu.“

„Nové trendy ve výživě byly skvělé – recepty jsme hned zařadily do jídelníčku a podle nich často vaříme.“



Citace lektorů

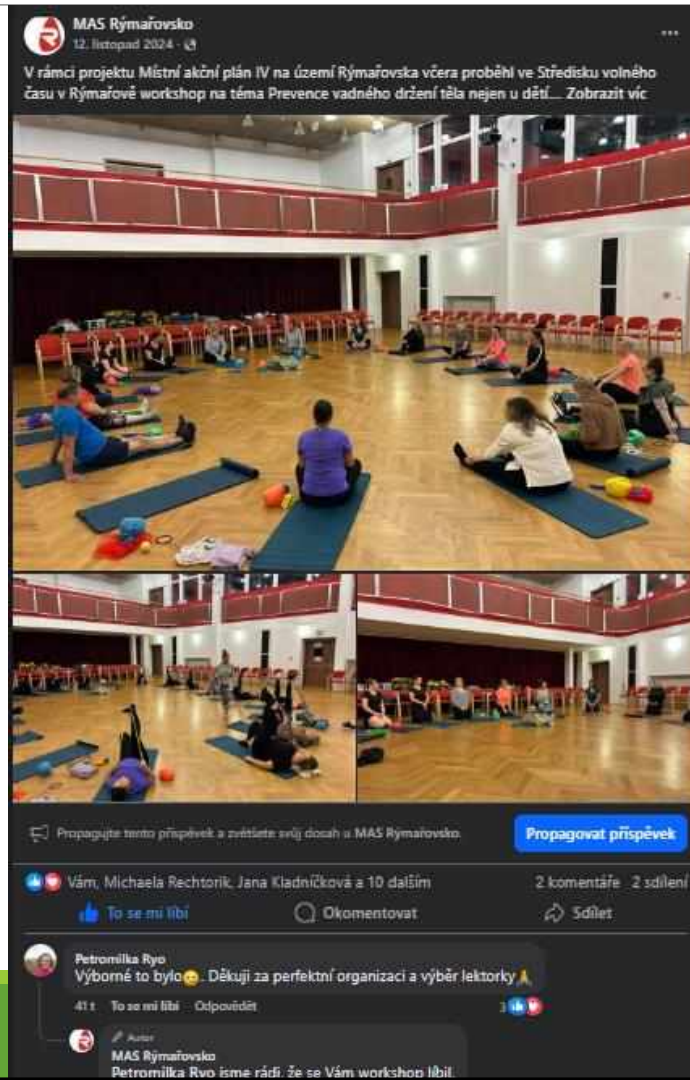
„Spolupráce se školami byla vždy velmi pozitivní. Díky dobré domluvě s učiteli se programů účastnily školy i školky z Rýmařova a okolí, ať už pravidelně, nebo v rámci výletů. Oceňuji, že se většina žáků aktivně zapojovala a že jsme společně s pedagogy dokázali podpořit i ty, kteří potřebovali individuálnější přístup.“

„Edukační programy přinášejí dětem možnost navštívit muzeum a galerii, posilují jejich vztah k regionu a učí je přemýšlet o umění. Žáci si zkouší netradiční výtvarné techniky, formulují vlastní názory a rozvíjejí kreativitu. Inspirací jsou ale také pro učitele, kteří získávají nové podněty do své výuky.“



Ukázka implementačních aktivit

- Muzikohraní a bubnování na Rýmařovsku
- Vzdělávací akce na Kyberšikana (E-bezpečí)
- Polytechnické projektové dny pro děti a žáky
- Edukační programy



Pozitivní a negativní zjištění

Pozitiva:

- Osobní kontakt a networking mají velký efekt
- Široké zapojení aktérů v malém území
- Aktivita mají konkrétní dopad do praxe

Negativa/limity:

- Nízká návratnost dotazníků
- Prolínání rolí, menší kapacity škol
- Nižší ochota veřejnosti aktivně se zapojit

Dopady MAP souhrnně

Synergické plánování

Synergické plánování v území

Proměna vyučování

Proměna vyučování
a vztahů ve třídách



Učící se komunita

Existence (profesní) učící se
komunity

Identifikace leaderů

Identifikace a podpora leaderů
v území

Nezamýšlené dopady

Spontánní reakce

„I bez přímého dotazování se reakce a vyjádření objevují samy.“

Externí vlivy na (de)motivaci

„Když se podaří motivovat ředitele ke společnému plánování, vlivy mimo projekt jejich motivaci naopak oslabují.“

Nespolupráce jiných

„Ne všechny související projekty IPS spolupracují do hloubky, většinou jen sporadicky.“

Doporučení pro další období

Osobní přístup

Pokračovat v osobním přístupu

Zapojení rodičů

Více zapojovat rodiče a veřejnost
(neformálními cestami)

Praktické dotazníky

Posílit využití krátkých, praktických dotazníků hned po ukončení akce



Děkujeme za pozornost!

MAP IV Rýmařovsko (CZ.02.02.XX/00/23_017/0008411)

Realizátor: MAS Rýmařovsko



Děkuji za pozornost

Ing. Nikola Pohanělová

pohanelova.nikola@rymarovsko.cz